

The background is a vibrant collage of artistic elements. At the top left, a fan of colorful pencils (red, orange, yellow, green, blue, purple) is arranged in a semi-circle. To the right, there are flowing, translucent ribbons in shades of blue, purple, and pink. In the bottom right corner, a wooden artist's palette holds several dollops of paint in green, yellow, pink, red, and blue. A paintbrush with a dark bristle tip and a silver handle rests on the palette. The entire scene is set against a light blue background with a subtle floral pattern.

**Муниципальная бюджетная дошкольная
образовательная организация
«Детский сад №9 “Дюймовочка” п. Нового»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
С ДЕТЬМИ С НВОНР (5-7) ЛЕТ**

Утверждаю:
заведующая МБДОУ № 9
«Дюймовочка» п.Нового
 И.В.Ручьева
«31» августа 2021г.
Пр. №  68



Принята на заседании
Педагогического совета
«31» августа 2021г.
Протокол №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С НВОНР (5 -7) ЛЕТ

Срок реализации программы: 2021 -2022 учебный год.

Составитель:
учитель-логопед Калюжная А.М.

2021 год
п. Новый

Содержание программы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....4
- 1.2. Цели и задачи реализации.....4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы5-6
- 1.4. Характеристика детей с нерезко выраженным общим недоразвитии речи6-7
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы.....7-8

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции общего недоразвития речи у детей.....8-9
- 2.2. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с (НВОНР).....10
- 2.3. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения для детей с НВОНР 5 – 7 лет.....11-14
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....15
- 2.5. Взаимодействие с педагогами ДОО15-16

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя - логопеда.....17-18
- 3.2. График работы, циклограмма рабочего времени учителя – логопеда.....19-20
- 3.3. Список используемой литературы.....20-21

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Список детей зачисленных на логопункт МБДОО № 9 «Дюймовочка» п. Нового.

Приложение 2. Положение о ППМк МБДОО «Дюймовочка п. Нового.

Приложение 3. Комплексы артикуляционной, пальчиковой гимнастик.

Приложение 4. Тематическое планирование лексического материала.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи составлена на основе «Адаптированной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового.

Рабочая программа обеспечивает коррекционно-образовательную деятельность для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа предусматривает:

- разностороннее развитие детей по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому направлениям;
- коррекцию недостатков в речевом развитии;
- профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Данная программа **разработана на основе:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав организации.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели:

- обеспечить коррекционно-образовательную деятельность для детей с тяжелыми нарушениями речи, создать условия для разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, социальной адаптации; оказывать своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического, семантического;
- активизация речевой деятельности;
- формирование и развитие произносительной стороны речи, фонематического восприятия;
- формирование навыков владения языком в коммуникативной функции;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи, овладение элементарными навыками звукового анализа и синтеза.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, а также при участии родителей).

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы во ФГОС ДО.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- **Принцип преемственности:** обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы.
- **Принцип комплексности:** коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений.
- **Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».**
- **Принцип соблюдения интересов ребёнка:** определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Принцип системности:** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- **Принцип непрерывности:** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Принцип вариативности:** предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.

1.4 Характеристика детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)

К НВОНР (или ОНР IV уровня) отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько **вялая артикуляция** звуков, недостаточная выразительность речи и **нечеткая дикция** оставляют впечатление «смазанности». Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Особенности НВОНР:

- обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка;
- как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (*«р-рь-л-ль», «ц-ч-ш», «ть-ц-с-сь»*);
- ошибки при употреблении: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных, образованных от существительных, прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов, притяжательных прилагательных *ВОЛЧИЙ-«ВОЛКИН»; ЛИСИЙ-«ЛИСОВЫЙ»*;
- ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*«В ЗООПАРКЕ КОРМИЛИ ЛИСОВ, СОБАКОВ»*);
- в использовании некоторых предлогов (*ВЫГЛЯНУЛ ИЗ-ЗА ДВЕРИ-«ВЫГЛЯНУЛ И ДВЕРИ», УПАЛ СО СТОЛА-«УПАЛ ИЗ СТОЛА», «МЯЧ ЛЕЖИТ ОКОЛО СТОЛА И СТУЛА» ВМЕСТО МЕЖДУ СТОЛОМ И СТУЛОМ*);
- особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными: пропуски союзов (*« МАМА ПРЕДУПРЕДИЛА, Я НЕ ХОДИЛ ДАЛЕКО»- ЧТОБЫ НЕ ХОДИЛ ДАЛЕКО*); замена союзов (*«Я ПОБЕЖАЛ, КУДА СИДЕЛ ЩЕНОК»- ГДЕ*

СИДЕЛ ЩЕНОК); инверсия («НАКОНЕЦ, ВСЕ УВИДЕЛИ ДОЛГО ИСКАЛИ КОТОРОГО КОТЁНКА»- УВИДЕЛИ КОТЁНКА, КОТОРОГО ДОЛГО ИСКАЛИ).

Причины нарушений речи

- негативные факторы в период беременности и родов;
- «педагогическая запущенность» - ребенок по разным причинам не получает достаточного внимания к себе; здесь речь идет не только об отсутствии регулярных занятий с ребенком, но в первую очередь об общении с ребенком в целом;
- перинатальная энцефалопатия (ПЭП) - один из самых распространенных диагнозов; это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга до, во время или после родов; этот диагноз *не означает неполноценность* ребенка, однако такому малышу необходим очень квалифицированный специалист;
- частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет;
- наследственные факторы;
- снижение слуха;
- анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата;
- сосание пальца.

В любом возрасте дети активно подражают речи взрослого, поэтому, если вы будете говорить неправильно, ваш малыш будет усваивать неправильную речь. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми с НВОНР программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части ООП ДО №9 «Дюймовочка» с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ТНР. Рабочая программа с детьми с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет **предусматривает следующие результаты:**

- формируется: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);
- владение навыками словообразования и грамматически правильного оформления самостоятельной речи;
- использование в спонтанном общении слов различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- умение пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками

- объединения их в рассказ;
- владение элементарными навыками пересказа и диалогической речи;
 - у ребенка развита общая и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх и другой деятельности;
 - понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
 - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения; имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
 - соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции общего недоразвития речи у детей с ОВЗ

Процесс коррекционно-образовательного обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 условно делится на три периода:

1-й период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2-й период обучения – декабрь, январь, февраль;

3-й период обучения – март, апрель, май.

Каждый из периодов подготавливает детей к изучению нового, более сложного речевого материала на протяжении учебного года.

Рабочая программа учителя-логопеда предусматривает два типа занятий:

индивидуальные, подгрупповые.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение нарушений звуковой стороны речи. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией

каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скоррегировать некоторые личностные особенности дошкольника.

Приоритетной задачей индивидуальной работы является коррекция фонетико-фонематических нарушений, так как только в процессе персонального общения с ребёнком возможна полноценная её реализация, которая включает:

- *подготовку (создание) психологической, фонематической и артикуляторной готовности к вызыванию звуков речи;*
- *вызывание чистых устойчивых звуков речи;*
- *автоматизацию звуков в отражённой, заученной и самостоятельной формах речи;*
- *нормализацию мелодико-интонационной составляющей речи и слоговой структуры слов.*

Демократичная, уважительная, оптимистичная, ободряющая манера, отсутствие психологического давления, завышенных требований. (Логопед даёт по максимуму, а ребёнок берёт столько, сколько может).

Голос более тихий и мягкий, чем на подгрупповых занятиях.

Искренняя заинтересованность во всём, что делает ребёнок, похвала даже за малейшую удачу. Занятие заканчивается только успехом ребёнка.

Длительность индивидуальных – 15 – 25 минут в зависимости от возраста и структуры речевого дефекта.

Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта, а также учитываются различные структурные проявления одного и того же дефекта речи, состояние других высших психических функций, наличие определённых качеств личности (интерес и мотивация к учебной деятельности, контактность, активность, быстроту реакции, уровень работоспособности, критичность). Состав подгруппы является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции речевых нарушений. Участие в занятии нескольких детей повышает их заинтересованность и активность, а следовательно, и результативность обучения, за счёт состязательности друг с другом.

Длительность подгрупповых занятий – 20 – 30 минут.

2.2. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с (НВОНР)

При **НВОНР** (не резко выраженном общем недоразвитии речи) одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

Коррекционная работа включает следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания;

II. Развитие фонематического слуха;

III. Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух.

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам.

Этап формирования звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры;
- 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов;
- 4) учить составление условно-графических схем.

При **НВОНР** по мимо выше перечисленных, включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря:

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя:

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи:

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Развитие мелкой моторики:

- пальчиковые игры;
- массаж;
- самомассаж.

2.3. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения для детей с НВОНР 5 – 7 лет
Индивидуальные занятия

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
I этап. Подготовительный	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия
II этап. Формирование произносительных умений и навыков	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука: <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, фонематических представлений) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля

Подгрупповые занятия

Период	Звуки, Буквы	Развитие фонематической стороны речи	Закрепление лексико- грамматических категорий и развитие связной речи.
1 период обучения (сентябрь , октябрь, ноябрь)	<p>Развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>Знакомство с органами дыхания и артикуляции.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>		<p>Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов, существительных единственного и множественного числа.</p>
	<p>у, а, ау, и, п, п', о, э, т, т', к, к', х, х', ы, ы-и. м, м', н б, б', в в', с, с', з, з'.</p>	<p>Учить выделению гласных звуков из ряда других звуков, выделению ударного гласного звука из начала слова, анализу звукового ряда типа а-у, а-у-и и т.д. Выделению первого и последнего согласного звука в слове, анализу и синтезу обратных слогов типа ат, от, ак и т.д.. Преобразованию слогов путем изменения одного звука от-ут-ит-ат и т.д.</p> <p>Работа над односложными словами со стечением (<i>стол</i>), над двусложными словами без стечения (<i>муха, домик</i>), трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>). Дифференциация на слух сохранных звуков, различающихся: по твердости — мягкости.</p>	<p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Преобразовывать сущ. в им. п.ед. числа во множественное число.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой</i> — <i>моя</i>», «<i>мое</i>».</p> <p>Учить детей способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, к</i>, по картинкам, по</p>

			демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.
2 период обучения декабрь, январь, февраль.	з, с - з п-б д, д-т г, к-г, ш, ж, й, э с-ш, з-ж, ж-ш, в, в-ф е, л, л'	Учить выделять звук, слог с заданным звуком из ряда других звуков, слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. Учить анализу и синтезу односложных слов; слоговой анализ слов типа (<i>вагон, бумага, кошка</i>) Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Познакомить со схемой слова. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.	Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки или суффикса. Учить использовать простые предлоги «на, под, над, с, со, за, из» и пр. Образование глаголов движения с приставками. Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.
3 период обучения	л - л' я, ё, ю,	Учить находить звуки в слове, определять место звука в	Закрепление употребления падежных окончаний имен

<p>Март, апрель, май.</p>	<p>Ь. ц, ч, щ , р, р', р- р' р-л. ч —т' с'—щ, ц— ч - с, щ — ч, щ — ш.</p>	<p>слове</p> <p>Выделять гласный звук в положении после согласного. Выполнять анализ и синтез прямого слога и обратного слога, односложных слов.</p> <p>Преобразовывать слова путем замены звуков.</p> <p>Закрепить работу со схемой слова. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p>	<p>существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Согласование числительных <i>дваи пять</i> с существительными.</p> <p>Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле.. и пр.</i> Образование сравнительной степени прилагательных (<i>длинный – длиннее – самый длинный</i>). Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Оречевлять выполняемые действия в предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
-----------------------------------	---	---	--

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Участники</i>
Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, мастер – классы, семинары-практикумы, папки-передвижки, информационные стенды.	Родители, учитель-логопед

Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

В начале учебного года составляется планирование работы с родителями, в котором указано время проведения и содержание работы.

2.5. Взаимодействие с педагогами ДОО

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в ДОО предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя.

Задачи комплексного подхода в работе педагогов ДОО к коррекции речи:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Направления взаимодействия специалистов:

- формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников;

- разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Формы реализации взаимодействия специалистов:

<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Сотрудники ДОО</i>
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	учитель- логопед, заведующая МБДОО, старший воспитатель, мед.сестра, воспитатель группы
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования	учитель- логопед, воспитатели, музыкальный руководитель
Проведение тематических родительских собраний	учитель- логопед, воспитатели
Взаимопосещения занятий.	учитель- логопед, воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
Консультативно-информационная помощь воспитателям и специалистам	учитель- логопед
Просветительская деятельность по вопросам коррекционной педагогики (стенды, сайты, педсоветы, семинары, мастер -классы и пр.)	учитель- логопед
Анализ коррекционно-педагогической работы за год, составление отчета	учитель- логопед, старший воспитатель, заведующая МБДОО

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда

Организуя РППС кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывались следующие принципы:

- **доступности:** материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация логопеда – на верхних полках;
- **системности:** весь материал систематизирован по разделам; каждое пособие пронумеровано и внесено в картотеку; каждому разделу отведена отдельная полка; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;
- **здоровьесбережения:** имеется основное и дополнительное освещение; стены кабинета теплого, спокойного светлого цвета, поскольку окно выходит на северную сторону; мебель также имеет светлый пастельный тон;
- **учета возрастных особенностей:** размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;
- **мобильности:** дидактическое пособие легко переносится, зеркало и окно по мере необходимости закрываются шторами;
- **вариативности:** наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.

Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие:

- коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета;
- документации и методического оснащения логопункта;
- взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса (учителя-логопеда, родителей ребенка, воспитателей, и др.специалистов ДОО).

Список основной документации:

- Индивидуальные маршруты развития детей с ОВЗ.
- Журналы:
 - журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
 - журнал обследования речи детей, посещающих данное учреждение (с 3-7 лет);
 - журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- График работы учителя - логопеда, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения.
- Календарный план подгрупповых занятий с детьми.
- Тетради для индивидуальных занятий по коррекции речи детей.
- Паспорт кабинета.
- Заключение РПМПК и протоколы консилиума ДОО.

3.2. Оборудование логопедического кабинета

1. Стол для работы учителя-логопеда.
2. Стеллажи для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно висит возле окна.
4. Специальное освещение (лампа).
5. Зеркала для детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
6. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и для учителя-логопеда.
7. Настенная азбука, плакат с домашними и дикими животными, плакат со счётом до 10.
8. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике и конвертах.
9. Наглядный материал по развитию речи.
10. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
11. Различные речевые игры.
12. Методическая литература.
13. Влажные и бумажные салфетки.
14. Медицинские шпатели

Работа по оснащению логопедического кабинета:		
1.	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы; - пополнение и создание новых карточек по коррекционной работе с детьми; - пополнение консультаций для родителей и педагогов	в течение года по необходимости
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса: - новые игры и игрушки для работы с детьми; - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми	в течение года по необходимости
3.	Пополнение канцелярии	в течение года по необходимости
4.	Пополнение предметно-развивающей среды	в течение года сентябрь, декабрь, март

3.2. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда

Занятия проводятся в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

	Время занятий	Вид работы
Пн.	8.30 – 9.00	Работа с документами, педагогами
	9.00 – 9.20	Индивидуальное занятие
	9.25 – 9.50	Индивидуальное занятие
	9.55 – 10.20	Индивидуальное занятие
	10.25 – 10.50	Индивидуальное занятие
	10.55 – 11.20	Подгрупповое занятие
	11.25– 11.50	Индивидуальное занятие
	11.55 – 12.20	Индивидуальное занятие
	12.20- 12.30	Работа с документами
Вт.	8.30 – 9.00	Работа с документами, педагогами
	9.00 – 9.20	Индивидуальное занятие
	9.25 – 9.50	Индивидуальное занятие
	9.55 – 10.20	Индивидуальное занятие
	10.25 – 10.50	Индивидуальное занятие
	10.55 – 11.20	Подгрупповое занятие
	11.25– 11.50	Индивидуальное занятие
	11.55 – 12.20	Индивидуальное занятие
	12.20- 12.30	Работа с документами
Ср.	8.30 – 9.00	Работа с документами, педагогами
	9.00 – 9.20	Индивидуальное занятие
	9.25 – 9.50	Индивидуальное занятие
	9.55 – 10.20	Индивидуальное занятие
	10.25 – 10.50	Индивидуальное занятие
	10.55 – 11.20	Подгрупповое занятие
	11.25– 11.50	Индивидуальное занятие
	11.55 – 12.20	Индивидуальное занятие
	12.20- 12.30	Работа с документами
Чт.	8.30 – 9.00	Работа с документами, педагогами
	9.00 – 9.20	Индивидуальное занятие
	9.25 – 9.50	Индивидуальное занятие
	9.55 – 10.20	Индивидуальное занятие
	10.25 – 10.50	Индивидуальное занятие
	10.55 – 11.20	Подгрупповое занятие
	11.25– 11.50	Индивидуальное занятие
	11.55 – 12.20	Индивидуальное занятие
	12.20- 12.30	Работа с документами

Пт.	8.30 – 9.00	Работа с документами, педагогами
	9.00 – 9.20	Индивидуальное занятие
	9.25 – 9.50	Индивидуальное занятие
	9.55 – 10.20	Индивидуальное занятие
	10.25 – 10.50	Индивидуальное занятие
	10.55 – 11.20	Подгрупповое занятие
	11.25– 11.50	Индивидуальное занятие
	11.55 – 12.20	Индивидуальное занятие
	12.20- 12.30	Работа с документами

3.3. Список используемой литературы

Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
<p>- Т.Б. Филичева , Г.В. Чиркина «Основы логопедии». Издательство «Просвещение», 2000 г.</p> <p>- Т.Б. Филичева , Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова. Коррекция нарушений речи. Программа ДОУ для детей с нарушениями речи. Издательство «Просвещение», 2010 г.</p> <p>- В.М. Репина. Коррекция нарушений речи у детей. Изд. центр «Перспективы образования», 1999 г.</p> <p>- А.Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношений у детей. Речевой материал. Издание 3-е, Волгоград.</p> <p>- О.Богданова «Учусь говорить правильно за 20 минут в день».</p>	<p>Наглядно – дидактический материал «Развиваем связную речь у детей». Дидактический материал для логопедов по автоматизации звуков. Альбом «Виды спорта». Развивающая игра с картинками «Спорт».</p> <p>«Защитники Отечества», «9 мая – День Победы» - наглядно- дидактические пособия.</p> <p>Обучающая игра-лото «Правила дорожного движения»</p> <p>Развивающая игра «Азбука безопасности».</p> <p>Д/и «Мои первые цифры». Наборы геометрических фигур.</p> <p>«Окружающий мир. Домашние животные».</p> <p>«Окружающий мир. Дикие животные».</p> <p>«Познаём окружающий мир. Всё о времени. «Времена года». «Части суток. Дни недели. Месяцы».</p> <p>Д/и «Найди ударный звук», «Сложные слова», «Действие», «Мягкие согласные звуки», логопедическое лото «Учим звуки».</p> <p>Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет («Птицы», «Животные», «Играем с глаголами», «Игрушки».</p>

	<p>Альбом по развитию речи В.С Володина.</p> <p>Обучение связной речи: «Говорим правильно» О.С. Гомзяк, Картино-графические планы рассказов.</p> <p>Альбомы по развитию связной речи для детей с ОНР «Мир растений», «Мир животных» 1,2 часть.</p> <p>Дидактический материал по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.</p>
--	--